Пояснительная записка

Организация логопедического процесса в школе осуществляется на основании Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2002г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Письма Министерства Образования Российской Федерации от 20. 06. 2002г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 вида

Ведущая цель логопедической службы МС (к) ОУ «Школы №155» – развитие полноценной речевой деятельности учащихся.

***Основными задачами логопедического сопровождения учащихся являются:***

1. Углублённая диагностика речевых нарушений.
2. Профилактика речевых нарушений.
3. Коррекция устной и письменной речи, всей речевой системы в целом.
4. Восполнение пробелов в развитии речи у младших школьников.
5. Развитие речевой коммуникации, социальной адаптации учащихся.
6. Пропаганда логопедических знаний.

Основным видом речевого нарушения у детей, обучающихся в начальной школе по программе С(К)ОУ VII вида является общее недоразвитие речи разной степени выраженности. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к обучению.

 С целью коррекции речевых нарушений проводятся логопедические занятия по следующим направлениям:

* 1. Развитие звуковой стороны речи. Коррекция дефектов произношения. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи: узнавать звуки и не смешивать их в восприятии, отличать нормированное произнесение звука от ненормированного, осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков, принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука, варьировать артикуляторные уклады в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи, безошибочно использовать звук во всех видах речи;
	2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт и за счёт умения у детей активно пользоваться различными способами словообразования; развитие грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении;
	3. Формирование связной речи: формирование понятие о предложении как о смысловой и структурно-грамматической единице, установление связи слов в предложении, построение связных высказываний (устных и письменных).
	4. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности