

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 155 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
от 30 августа 2018 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ С.А.Строганова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Мир природы и человека»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

**начальное общее 1 - 4 классы**

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов

**135 ч**

Программа разработана на основе программы учебной предметной области «Естествознание» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант №1 в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(указать программу/программы, издательство, год издания)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1  
методической кафедры  
учителей НОО  
от 28 августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«29» августа 2018г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя МК)

\_\_\_\_\_/ Н.В. Калабина  
подпись расшифровка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: — полисенсорности восприятия объектов; — практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; — накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; — закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; — постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. **Структура курса представлена следующими разделами:** «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе

человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Общая характеристика учебного предмета, курса Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 168 часов (1 класс – 66 часа, 2 - 4 классы – по 34 часа).

### **1 класс Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Предметные результаты**

| Минимальный уровень:                                                                                                    | Достаточный уровень:                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| -представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; | -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; |
| -отнесение изученных объектов к определенным группам                                                                    | -узнавание и называние изученных объектов в                                           |

|                                                                                                              |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (видо-родовые понятия);                                                                                      | натуральном виде в естественных условиях;                                                             |
| -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;                                   | -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  |
| -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;                          | -знание отличительных существенных признаков групп объектов;                                          |
| -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;                                 | -знание правил гигиены органов чувств;                                                                |
| -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;                                               | -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; |
| -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;                      | -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;          |
| - адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;                                              |
|                                                                                                              | -соблюдение элементарных санитарногигиенических норм.                                                 |

## 2класс

### Личностные результаты

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

| Минимальный уровень:                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень:                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -представления о назначении объектов изучения;                                                                                                                                                     | -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;                 |
| -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;                                                                                                                            | -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;                 |
| -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);                                                                                                                       | -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  |
| -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;                                                                                                                         | -знание отличительных существенных признаков групп объектов;                                          |
| -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;                                                                                                                | -знание правил гигиены органов чувств;                                                                |
| -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;                                                                                                                | -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; |
| -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;                                                                                                                       | -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;          |
| -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;                                                                                                                                     | -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;                                              |
| -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;                                                                        | -соблюдение элементарных санитарногигиенических норм.                                                 |
| -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации |                                                                                                       |

### 3 класс

#### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты

| Минимальный уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень:                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -представления о назначении объектов изучения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;                |
| -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;                |
| -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; -знание основных правил личной гигиены и | -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнение их в повседневной жизни; -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;                                                                                                 |                                                                                                       |
| -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;                                                                        | -знание отличительных существенных признаков групп объектов;                                          |
| -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | -знание правил гигиены органов чувств;                                                                |
|                                                                                                                                                                                                    | -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; |
|                                                                                                                                                                                                    | -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;          |
|                                                                                                                                                                                                    | -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.                                                |

## 4 класс

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

| Минимальный уровень:                                                               | Достаточный уровень:                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представления о назначении объектов изучения;                                      | представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;                 |
| узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;             | узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;                 |
| отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);        | отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  |
| называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;          | развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;                                    |
| представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; | знание отличительных существенных признаков групп объектов;                                          |
| знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; | знание правил гигиены органов чувств;                                                                |
| знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;        | знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; |
| ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;                      | готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых    |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;                                                                                                                                                                                                                     |
| составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;                                                                        | выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;                                                                                                                                                     |
| адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы |

## Содержание учебного предмета

### Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

**Времена года:** Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## **Живая природа**

### **Растения**

**Растения культурные.** Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

**Растения комнатные.** Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

**Грибы.** Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

**Животные домашние.** Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

**Животные дикие.** Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь 8 птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

**Охрана природы:** наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний

(гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.