

Программа коррекционных логопедических занятий с учащимися 2-5 классов, обучающихся по программе для детей с ЗПР

1. Пояснительная записка

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками. Предметная область «Филология» в ФГОС предполагает следующие результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции. Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Задачи программы

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с

индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня речевого развития учащихся;
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Должностной инструкции учителя-логопеда МБС(к)ОУ "С(к)ОШ для детей с ОВЗ №155" г.Перми.

Обоснование выбора УМК

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

При планировании занятий с детьми с фонетико–фонематическим (фонематическим) недоразвитием и общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. Поурочно-методическое планирование проведено на основе пособия О.В.Елецкой, Н.Ю.Горбачевской «Организация логопедической работы в школе» - М.:ТЦ Сфера, 2005

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в коррекционной школе для детей с ОВЗ. Программы 1-5 классов рассчитаны на 66/33 часа. Зачисление и выпуск детей на занятия

производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до пяти лет.

Учебно-методическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	2-3 классы	
1.	Обследование	4
2.	Звуки. Звуковой состав слова	3
3.	Выделение гласных 1 и 2 ряда из слогов и слов	7
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	7
5.	Слоговой состав слова. Деление слов на слоги.	7
6.	Дифференциация гласных и согласных	2
7.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	4
8.	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согл-х гласн-и 2 ряда	4
9.	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согл-х буквой «ь»	4
10.	Отработка навыка написания слов с разделительным «ь»	4
11.	Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры	4
12.	Звонкие и глухие согласные. Их дифференциация.	14
13.	Обследование	4
	Всего	68

Контрольно-измерительные материалы

№ занятия	Вид работы	Всего часов
	2-3 классы	
1-4	Обследование всех сторон речи учащихся	4
5	Диктант	1
22	Диктант	1
64	Диктант	1
65-68	Обследование речи учащихся	
	4 класс	
1-4	Обследование речи учащихся	4
5	Диктант	1
22	Диктант	1
64	Диктант	1
65-68	Обследование речи учащихся	4
	5 класс	
1-4	Обследование речи учащихся	4

5	Диктант	1
22	Диктант	1
64	Диктант	1
65-68	Обследование речи учащихся	4

Учитель-логопед:

- Проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку;
- Осуществляет взаимоотношения с учителями, воспитателями по вопросам освоения детьми образовательных программ;
- Поддерживает связь со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и специалистами психолого-медико-педагогических комиссий.
- Предоставляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в образовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте, анализ деятельности логопедического пункта за учебный год.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся

Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут.

Количество часов, выделенных на каждого ребёнка может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется

дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- задания на формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одна из основных задач Программы — научить детей связной, грамматически правильной речи, дать навыки речевого общения, закрепить знания о фонетической системе русского языка.

В основе Программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Работа с родителями и учителями.

Учителем-логопедом проводится просветительская работа среди родителей и учителей.

В течение учебного года проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей.

Проектируемые результаты

В результате реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда на ступени начального образования у обучающихся с ОВЗ, имеющих отклонения в речевом развитии:

- 1) будут восполнены пробелы:
 - в развитии звуковой стороны речи

- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Литература:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю

. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2006. 192с.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 224с.

Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. 439-483с.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. 128 с.

Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. 48 с.

Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на Дону, : Изд-во Феникс, 2001. 448 с.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. 256 с.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: АРКТИ, 2002. 72 с.

Хрестоматия по логопедии. Под ред. Волковой Л.С., Селивёрстова В.И. 2-й т. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. 283- 511 с.

Ястребова А.В