

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №155 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 20 18 года протокол № 1
Председатель _____
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию _____

Уровень образования: 8 – 9 классы основного общего образования

Количество часов 68

Программа разработана на основе

авторской программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: Сб – 1-М:Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012_

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методической кафедры
учителей (указать предмет, курс) ОО
от 27 августа 20 18 года № 1
Игнатьева Е.О. Е.О.
подпись руководителя МК

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. Карабина _____
подпись _____ Ф.И.О.
29 августа 20 18 года

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 79 ч. I установлено, что «содержание образования и организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП).

Рабочая программа разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014.

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Учебного плана МАОУ «Школа № 155 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми.

Рабочая программа по истории разработана для обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК.

Цель обществоведческого образования: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Современный подход к преподаванию и изучению обществознания предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа по обществознанию решает следующие **задачи образования** обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- получение образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающихся.

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личност-ных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Роль предмета «Обществознание» в обучении:

В содержание курса «Обществознания» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей сотклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Большое внимание при изучении курса уделяется изучению таких понятий, как: государство, право, мораль.

Ученики узнают не только понятие «государство», но и признаки, виды государственного устройства, виды и признаки власти в государстве.

Происходит знакомство учащихся с правом, видами прав, правоотношениями и правонарушениями. Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья после окончания школы будет способствовать изучение Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя, институтов власти в государстве. Кроме этого, важным является изучение прав и обязанностей граждан Российской Федерации.

Обязательным является изучение основ конституционного, трудового, семейного, жилищного, уголовного и других прав.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: Сб – 1-М:Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 г.

Ввиду отсутствия учебников по обществоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида при обучении учащихся используется материал Конституции России.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» относится к образовательной области «Человек и общество»

Класс	Обществознание
8 класс 34 часа 1 час в неделю	Государственное устройство Российской Федерации
9 класс 34 часа 1 час в неделю	Права и свободы граждан Российской Федерации

ИТОГО	68 часов
-------	----------

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Предмет «Обществознание» включает в себя начальные сведения из целого ряда общественных наук: философии, экономики, социологии, этики, права, экологии. Умению пользоваться этими знаниями в жизни учащихся помогут размышления, критическое восприятие разнообразной информации, самостоятельный поиск решений различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания учащиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений.

В программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Класс	Обществознание
-------	----------------

8 класс 34 часа 1 час в неделю	Государство, право и мораль Конституция Российской Федерации		
	№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1	Введение	2
	2	Тема I. Государство, право, мораль	16
	3	Тема II. Конституция Российской Федерации	14
	4	Повторение	2
9 класс 34 часа 1 час в неделю	Трудовое право Гражданское право Семейное право Социальные права Политические права и свободы Правонарушения Гражданское самосознание		
	№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1	Повторение	2
	2	Тема III. Права и обязанности гражданина России	28
	3	Заключение	2
	4	Повторение	2

Программа учитывает субъективные особенности учащихся: возраст, интеллектуальное развитие, способности учащихся коррекционного класса. Исходя, из специфики преподавания истории в коррекционном классе используются следующие **методы работы** с детьми:

- словесный - рассказ, объяснение, беседа,
- наглядный - наблюдение, демонстрация,
- практический – упражнения,
- метод изложения новых знаний,
- метод повторения, закрепления знаний,
- метод применения знаний,
- метод контроля.

В целях контроля, обобщения и систематизации знаний учащихся в конце каждого раздела проводятся повторительно-обобщающие уроки.

Виды деятельности:

- устный ответ в группе,
- пересказ,
- формирование обществоведческих понятий,
- подготовка сообщений и докладов,
- работа с иллюстрациями,
- заполнение таблицы,
- составление плана,
- ведение записей в тетради,
- сравнительный анализ
- поисковая, исследовательская, научная работа,
- подбор фактов для иллюстрации темы
- практическое применение полученных навыков,
- систематизация изучаемого материала.

Виды контроля:

- устный ответ,
- тестирование,
- выполнение домашних письменных заданий.

Планируемые результаты освоения программы

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

1 осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину;

2 уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

3 навыки коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;

4 осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5 навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8 бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

1 понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

2 усвоение обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

3 умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

4 расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.