

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №155 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08 2018 года протокол № 1

Председатель _____
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории _____

Уровень образования: 7 – 9 классы основного общего образования

Количество часов 204

Программа разработана на основе

авторской программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: Сб – 1-М:Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012_

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методической кафедры
учителей (указать предмет, курс) ОО
от 27 августа 2018 года № 1

Андреев С.В. Е.В.
подпись руководителя МК

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н. В. Карабаня
подпись _____ Ф.И.О.
29 августа 2018 года

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 79 ч. I установлено, что «содержание образования и организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП).

Рабочая программа разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014.

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт - ИКС), утвержденной 19 мая 2014 г. на общем собрании Российского исторического общества.

Учебного плана МАОУ «Школа № 155 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми.

Рабочая программа по истории разработана для обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК.

Целью исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа по истории решает следующие **задачи образования** обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- получение образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающихся.

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории отражены базовые **принципы школьного исторического образования:**

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- познавательное значение российской, региональной истории;
- непрерывность исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Роль предмета «История» в обучении:

Предмет способствует образованию, развитию школьника и воспитанию личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: Сб – 1-М:Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 г.

Пузанов Б. П. 7 класс История России, Москва, «Владос», 2014 г.

Пузанов Б. П. 8 класс История России, Москва, «Владос», 2014 г.

Пузанов Б. П. 9 класс История России, Москва, «Владос», 2015 г.

Выбора данного УМК для реализации рабочей учебной программы основан на том, что учебники были апробированы при работе с обучающимися с УО.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный предмет «История» относится к образовательной области «Человек и общество»

Класс	История России
-------	----------------

7 класс 68 часов 2 часа в неделю	РОССИЯ в IX – начале XVI вв.
8 класс 68 часов 2 часа в неделю	РОССИЯ в XVI - XIX вв.
9 класс 68 часов 2 часа в неделю	РОССИЯ в XX - НАЧАЛЕ XXI вв.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Главная (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение. В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;
- социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;
- политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;
- социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального русского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв русского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной

направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета «История»

Класс	История России		
7 класс 68 часов 2 часа в неделю	РОССИЯ в IX – начале XVI вв.		
	№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1	Раздел I. Введение в историю	7
	2	Раздел II. История нашей страны древнейшего периода	12
	3	Раздел III. Киевская Русь	16
	4	Раздел IV. Распад Киевской Руси	9
	5	Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями	10
	6	Раздел VI. Начало объединения русских земель	10
	7	Повторение пройденного за курс истории России 7 класса	4
8 класс 68 часов 2 часа в неделю	РОССИЯ в XVI - XIX вв.		
	№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1	Раздел I. Единая Россия (конец XV – XVII века)	22
	2	Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке	20
	3	Раздел III. История нашей страны в XIX веке	22
	4	Повторение пройденного за курс истории России 8 класса	4
9 класс 68 часов 2 часа в неделю	РОССИЯ в XX - НАЧАЛЕ XXI вв.		
	№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1	Раздел I. Россия в начале XX века	11
	2	Раздел II. Россия в 1917 – 1920 годах	9
	3	Раздел III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы	10
	4	Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	13
	5	Раздел V. СССР в 1945 – 1991 годах	15

6	Раздел VI. Новая Россия в 1991 – 2003 годах	5
7	Повторение пройденного за курс истории России 9 класса	5

Программа учитывает субъективные особенности учащихся: возраст, интеллектуальное развитие, способности учащихся коррекционного класса. Исходя, из специфики преподавания истории в коррекционном классе используются следующие **методы работы** с детьми: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, схемами. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Создание точных зрительных образов – важнейший элемент обучения истории в данном классе, тем самым предупреждается опасность переноса событий из одной эпохи в другую. В целях контроля, обобщения и систематизации знаний учащихся в конце каждого раздела проводятся повторительно-обобщающие уроки.

Виды деятельности:

- устный ответ в группе,
- пересказ,
- формирование исторических понятий,
- подготовка сообщений и докладов,
- пользование исторической картой,
- заучивание исторических дат,
- работа с иллюстрациями,
- заполнение таблицы,
- составление плана,
- ведение записей в тетради,
- сравнительный анализ явлений и событий,
- поисковая, исследовательская, научная работа,
- подбор фактов для иллюстрации явления или процесса,
- практическое применение полученных навыков,
- систематизация изучаемого материала.

Виды контроля:

- устный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа по карте,
- проверка знания исторических дат в разных формах,
- выполнение домашних письменных заданий.

Планируемые результаты освоения программы

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

- 1 осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину;
- 2 уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3 навыки коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- 4 осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5 навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8 бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

- 1 знание и понимание некоторых исторических терминов;
- 2 элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
- 3 элементарные представления об истории развития человеческого общества. История Отечества;
- 4 первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- 5 умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.