

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 155 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол №1

Председатель _____ С.А.Строганова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Хозяйственно - бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **660 ч**

Программа разработана на основе программы по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, разработанная ПК ИПКРО в 2010 году

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания №1
методической кафедры
учителей НОО
от 28 августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
«29» августа 2018г.

_____/_____
(подпись руководителя МК)

_____/ Н.В. Калабина
подпись расшифровка

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, разработанная ПКИПКРО в 2010 году под руководством к.п.н. В.В.Коркунова, а так же с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Закон «Об образовании» в РФ № 273 от 30.12.2012г.

Одно из важнейших мест в социально – бытовой реабилитации и адаптации детей с выраженными нарушениями интеллекта занимает обучение хозяйственно – бытовому труду и навыкам самообслуживания; формирование основных приёмов трудовой деятельности этих детей возможно на самом элементарном, сенсорном, предметно – практическом уровне.

Работа по хозяйственно – бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию детей, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

Цель уроков хозяйственно-бытового труда: формирование жизненно необходимых навыков хозяйственно-бытового труда, как простого и доступного вида практической деятельности, который содействует общему развитию детей со сложным дефектом, а также является средством формирования бытовой ориентировки и активного познания окружающей действительности.

Задачи курса:

1. Формировать знания, умения и навыки по хозяйственному бытовому труду,
2. Составить алгоритм выполняемых операций.
3. Развивать психические процессы.
4. Воспитывать личностные качества: аккуратность, самостоятельность, трудолюбие

Количество часов в неделю - 4

Количество часов в год – 132

Общее количество часов за период обучения - 660

Особенностью обучения является предметно-практическое обучение, которое соответствует уровню психических возможностей детей.

Содержание обучения состоит из следующих разделов:

- «Личная гигиена»
- «Правила уборки в помещениях»,
- «Технические и моющие средства для стирки белья»,
- «Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов»,
- «Хранение межсезонной одежды»,
- «Питание и здоровье человека»,
- «Элементарный ремонт одежды»,
- «Сад и огород»
- «Первичная обработка продуктов питания»

Программа составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности умственно отсталых детей.

При обучении детей учитывается неоднородность состава класса, осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей, овладения ими учебным материалом, различными бытовыми и социальными навыками и возможность включения каждого в какую-либо целенаправленную деятельность.

На уроках используются индивидуальные задания для каждого учащегося в зависимости от результативности продвижения.

Основные требования к знаниям и умениям по хбт:

1. Знать названия одежды и обуви;
2. Уметь ухаживать за одеждой и обувью(просушивание намокшей одежды и ее чистка)

3. Уметь ухаживать за жилищем
4. Знать санитарно-гигиенические требования;
5. Знать нагревательные приборы и уметь ими пользоваться;
6. Знать основные продукты питания;
7. Уметь сервировать стол;
8. Уметь заваривать чай.
9. Уметь пользоваться моющими средствами и их хранение
10. Уметь приводить в порядок свою одежду и обувь.

Оценивание обучающихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей ребенка, согласно основных требований к знаниям и умениям обучающихся.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по предметам:

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции.
2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.
3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

Список используемой учебно-методической литературы:

1. Литература для учителя.

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М.Щербаковой. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2003 г.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- М.: Издательство «ВЛАДОС», 2006 г.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. –М.: Издательство «ВЛАДОС», 2005 г.
4. Кислякова Ю.Н. Пособие для учителя-дефектолога. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.- М.: Издательство «ВЛАДОС», 2004 г.