

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 155 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол №1

Председатель _____ С.А.Строганова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Социально – бытовая ориентировка»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов

495 ч

Программа разработана на основе программы по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, разработанная ПКИПКРО в 2010 году

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
методической кафедры
учителей НОО
от 28 августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«29» августа 2018г.

_____/_____
(подпись руководителя МК)

_____/ Н.В. Калабина
подпись расшифровка

Пояснительная записка СБО.

Рабочая программа составлена на основе программы по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, разработанная ПКИПКРО в 2010 году под руководством к.п.н. В.В.Коркунова, «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Москва, Владос, 2001 год под редакцией Воронковой, а так же проекта СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г. Закон «Об образовании» в РФ № 273 от 30.12.2012г.

Цель.

Формирование знаний, умений и навыков, способствующих социализации детей с ОВЗ в окружающем мире.

Задачи.

- Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;
- Развивать коммуникативные навыки
- Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Программа реализуется в условиях классно-урочной системы обучения.

Количество часов в неделю - 3

Количество часов в год – 99

Общее количество часов за период обучения – 429

Настоящая программа составлена для обучающихся 5-9 классов, В каждой возрастной группе тематическое планирование выстроено по одному и тому же принципу, но с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, уровня их знаний и умений. Данный подход считаем целесообразным, так как для большинства детей ГУО со сложной структурой дефекта повторение материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. С этой же целью в планировании дублированы некоторые темы: личная гигиена, закаливание, правила дорожного движения. Начиная с 8 класса, в программу введены дополнительные темы – медицинская помощь, учреждения, организации, предприятия.

. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Программа с 5-6 класс состоит из 9 разделов.

- Питание
- Личная гигиена
- Одежда и обувь
- Семья
- Культура поведения
- Жилище.
- Транспорт
- Торговля
- Средства связи

Программа с 8-9 класс состоит из 11 разделов

Питание
Личная гигиена
Одежда и обувь
Семья
Культура поведения
Жилище.
Транспорт
Торговля
Средства связи
Медицинская помощь

Учреждения, организации, предприятия.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи», «Транспорт» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, дети применяют усвоенные ими знания и приемы.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках письма и чтения. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых дети вовлекаются в беседу.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками письма, счёта, развития речи, окружающего мира.

Требование к знаниям и умениям учащихся.

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки ушей;
- правила освещенности рабочего места;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- о вреде курения, алкоголя;

Обучающиеся должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;

- выбирать причёску и причёсывать волосы;
- стричь ногти на руках, ногах;
- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- беречь зрение;
- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

- виды одежды, обуви и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)

Обучающиеся должны уметь:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить и чистить одежду.
- подготавливать одежду и обувь к хранению;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь.

Питание.

Обучающиеся должны знать:

- значение питания;
- правила безопасной работы режущими инструментами;
- виды блюд, не требующих тепловой обработки;

- правила сервировки стола;
- правила мытья посуды и уборки помещения.

Обучающиеся должны уметь:

- подобрать продукты для его изготовления;
- нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;
- строго соблюдать правила безопасности работы режущими инструментами.

Семья.

Обучающиеся должны знать:

- родственные отношения в семье;
- состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

Обучающиеся должны уметь:

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи;
- выполнять правила поведения в семье.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Обучающиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- правила организации рабочего места школьника.

Обучающиеся должны уметь:

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах
- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;

- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.

Торговля.

Обучающиеся должны знать:

- виды магазинов;
- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
- правила поведения в магазине;
- правила покупки товаров;
- стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- культурно вести себя с работниками торговли.

Оценивание обучающихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей ребенка, согласно основных требований к знаниям и умениям обучающихся.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по предметам:

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции.
2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.
3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

Литература:

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, 2003.

Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида. Москва, 2003.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие.