

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 155 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол №1

Председатель _____ С.А.Строганова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Письмо»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов

429 ч

Программа разработана на основе программы по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, разработанная ПКИПКРО в 2010 году

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
методической кафедры
учителей НОО
от 28 августа 2018 года

_____/_____
(подпись руководителя МК)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«29» августа 2018г.

_____/ Н.В. Калабина
подпись расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа по письму Рабочая программа по письму составлена на основе программы по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, разработанная ПК ИПКРО в 2010 году под руководством к.п.н. В.В.Коркунова, учебника русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2009 году, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Закон «Об образовании» в РФ № 273 от 30.12.2012г.

Наименование предмета – письмо

Количество часов в неделю - 3

Количество часов в год – 99

Общее количество часов за период обучения - 429

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по письму. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

Основное содержание.

ПОВТОРЕНИЕ

1. Звуки и буквы
2. Слово.
3. Предложение.

ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Звуки гласные и согласные, их различение.
2. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
3. Слог.
4. Слова с гласной э.
5. Слова с буквами и и й, их различение.
6. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
7. Согласные звонкие и глухие, артикулярно - сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
8. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
9. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
10. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО

1. Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

2. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

3. Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

4. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

5. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

-составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

2. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Оценивание обучающихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей ребенка, согласно основных требований к знаниям и умениям обучающихся.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по предметам:

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.	В.В.Воронкова	М.»Просвещение»	2009

2	Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Э.В.Якубовская Н.В.Павлова	М.»Просвещение»	2009
3	Рабочая тетрадь по русскому языку часть 1, 2.	Э.В.Якубовская	М.»Просвещение»	2009
4	«Уроки русского языка во 2 классе». Пособие для учителей.	В.В.Воронкова	М.«ВЛАДОС»	2003
5	Сборник диктантов для вспомогательной школы (1 – 4классы). Пособие для учителей).	А.К.Аксенова	М.»Просвещение»	1980

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»):
- выполняет задания

я самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции.

2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

Список литературы.