

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол №1

Председатель _____ С.А.Строганова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов

429 ч

Программа разработана на основе программы по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, разработанная ПКИПКРО в 2010 году

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
методической кафедры
учителей НОО
от 28 августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«29» августа 2018г.

_____/_____
(подпись руководителя МК)

_____/ Н.В. Калабина
подпись расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта, разработанная ПКИПКРО в 2010 году под руководством к.п.н. В.В.Коркунова, программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой. – М.: «ВЛАДОС», 2008 г. а так же с учётом индивидуальных особенностей. Закон «Об образовании» в РФ № 273 от 30.12.2012г.

Количество часов в неделю - 3

Количество часов в год – 99

Общее количество часов за период обучения - 429

Цель: обеспечение языкового и речевого развития обучающихся для максимальной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- Формирование вербальных коммуникативных навыков.
- Развитие и коррекция понимания речи;
 - слушать и понимать учителя;
 - выполнять несложные речевые инструкции;
 - внятно выражать свои просьбы и желания;
 - накапливать и активизировать словарь;
- Развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия, слухового анализа и синтеза;
- Развитие внимания, зрительной и двигательной координации;
- Формирование пространственных представлений; наглядно-действенного мышления.
- Воспитание положительной эмоциональной реакции на совместную деятельность с педагогом; умения подчиняться словесным инструкциям
- Развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых, двигательных ощущений и восприятий.

Содержание программы.

Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)

Пересказ прочитанного.

Выделение основного в тексте.

Деление текста на части с помощью учителя, придумывание заголовков к выделенным частям.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Чтение деловых статей.

Чтение и выполнение печатных и письменных инструкций связанных с уроками труда.

Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсия, детские праздники).

Рассказ по вопросам учителя содержания просмотренного фильма.

Сюжетно- ролевые игры: «Как можно познакомиться», «Позвольте вам помочь», «Подскажите, пожалуйста, где находится (как найти) ...» и т.д.

Учить учащихся слушать и понимать обращенную речь. Продолжать развивать речевую активность, потребность в общении, учить при необходимости обращаться с вопросом к учащимся.

Обучающиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя, отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям, пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

- Обучающиеся должны знать наизусть 4-5 стихотворений.

Оценивание обучающихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей ребенка, согласно основных требований к знаниям и умениям обучающихся.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по предметам:

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции.
2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.
3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

Литература, использованная при подготовке программы .

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2001г.
3. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. «Просвещение», 2011 год.