

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 79 ч. I установлено, что «содержание образования и организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП).

Рабочая программа разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарт (Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016)

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014)

Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт - ИКС), утвержденной 19 мая 2014 г. на общем собрании Российского исторического общества

Учебного плана МАОУ «Школа № 155 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми

Рабочая программа по истории разработана для обучающихся с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК.

Целью исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Основные задачи изучения истории в школе определены в ФГОС основного общего и среднего общего образования.

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории отражены базовые **принципы школьного исторического образования**:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории в современном мире;
- ценности гражданского общества;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- непрерывность исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основывается на следующих образовательных, воспитательных приоритетах:

- единство локальной, региональной, отечественной и мировой истории;
- освещение всех сторон жизни государства и общества;
- межпредметные связи, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование личностного эмоционально окрашенного восприятия прошлого;
- формирование способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Роль предмета «История» в обучении

Согласно ФГОС предмет «История» («История России», «Всеобщая история») находится в Учебном плане общеобразовательной организации в предметной образовательной области «Общественно – научные предметы»

вместе с обществознанием и географией и изучается в качестве обязательного предмета.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы познания окружающего мира, миропонимания и мировоззрения. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

Данилов А.А. История России 6 класс, М., «Просвещение», 2015 г.

Торкунов А.В. История России, часть 1, часть 2, 7 класс, М., «Просвещение», 2016 г.

Торкунов А.В. История России, часть 1, часть 2, 8 класс, М., «Просвещение», 2016 г.

Торкунов А.В. История России, часть 1, часть 2, 9 класс, М., «Просвещение», 2016 г.

Андреевская Т. П. История древнего мира, М., «Вентана-Граф», 2013 г.

Искровская Л. В. История средних веков, Москва, «Вентана-Граф», 2014 г.

Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История нового времени, М., «Дрофа», 2016 г.

Юдовская А.Я. Новая история (1800 – 1913), М., «Просвещение», 2016 г.

Данилов А.А. История России XX – начало XXI века. М., «Просвещение», 2011 г.

Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история, М., «Просвещение», 2016 г.

Атлас по истории древнего мира

Атлас по истории средних веков

Атлас. Новая история с середины XVII до 1870 года

Атлас. Новая история с 1870 года до 1918 года

Атлас по всеобщей истории XX века

Атласы по разным периодам российской истории

В условиях перехода на Историко-культурный стандарт (ИКС) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники, исключенные из федерального перечня учебников.

Выбора данного УМК для реализации рабочей учебной программы основан на том, что пособия были апробированы при работе с обучающимися с ЗПР.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

История - составная часть социально-гуманитарного цикла образования.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Согласно концепции нового учебно-

методического комплекса по отечественной истории с 2016-2017 учебного года изучение истории России строится по линейной системе с 5 по 10 классы.

При переходе на линейную структуру исторического образования строго синхронизированы курсы истории России и всеобщей истории в соответствии с Примерной программой по истории.

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс 68 часов 2 часа в неделю	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов)	
6 класс 68 часов 2 часа в неделю	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. (28 часов)	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. (40 часов)
7 класс 68 часов 2 часа в неделю	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)	РОССИЯ в XVI – XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов)
8 класс 68 часов 2 часа в неделю	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (28 часов)	РОССИЯ в к. XVII - XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (40 часов)
9 класс по линейной системе 102 часа 3 часа в неделю	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. (28 часов)	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – н. XX вв. (74 часа)
9 класс по концентрической системе 102 часа	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XX в. (40 часов)	РОССИЯ С 1914 ДО НАЧАЛА XXI в. (62 часа)

3 часа в неделю		
-----------------	--	--

Общая характеристика учебного предмета «История»

Главная (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение. В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- экономическая история: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;
- социальная история: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;
- политическая история: зарождение и эволюция государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;
- история внешней политики: система международных отношений; особенности взаимодействия между различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;
- социокультурная история: развитие и важнейшие особенности культуры; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий; история повседневной жизни и быта; эволюция ценностных ориентиров, картины мира.

На курс истории России отводится больше времени, чем на курс всеобщей истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов.

Программа обеспечивает дифференцированный подход к учащимся с ЗПР и направлена на **достижение следующих целей**:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся;
- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для общения с представителями других народов и стран.

Отличительными особенностями программы для классов, где обучаются дети с ЗПР являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- практическая направленность обучения;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на деятельностный характер образования, утверждение ценностей гражданского общества и правового демократического государства;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания в реальной жизни для решения практических задач.

Отбор содержания произведен с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с задержкой психического развития.

Содержание учебного предмета «История»

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс 68 часов	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов) Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс 68 часов	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. (28 часов) Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. (40 часов) Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в.

	Америки.	Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке (до конца правления Ивана III) Культурное пространство Региональный компонент
7 класс 68 часов	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ(28 часов) XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV—начале XVII в. Европа в конце XV—начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ в XVI – XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов) Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

8 класс 68 часов	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (28 часов) Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ в к. XVII - XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (40 часов) Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс по линейной системе 102 часа	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. (28 часов) Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – н. XX вв. (74 часа) Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Этнокультурный облик страны Формирование гражданского

	Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	правосознания. Основные течения общественной мысли Преобразования Александра II «Народное самодержавие» Александра III Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
9 класс по концентрической системе 102 часа	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XX в. (40 часов) Мир в 1900—1914 гг. Первая мировая война и её последствия Мир в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война	ИСТОРИЯ РОССИИ С 1914 г. – ДО НАЧАЛА XXI в. (62 часа) Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после

	Мировое развитие во второй половине XX в. Мир на рубеже XX-XXI вв. Культурное наследие XX в.	революции «Серебряный век» российской культуры Россия в годы Первой мировой войны Россия в годы Великой революции и гражданской войны СССР в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. СССР в 1953-1964 гг. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Региональный компонент
--	---	---

Планируемые результаты освоения программы

Сложности, которые возникают при обучении детей с ЗПР

– психические особенности (плохая память, медленный темп деятельности, логическое мышление не развито, неумение устанавливать причинно-следственные связи)

– особенности общего развития (узкий кругозор, низкая скорость чтения, неразвитая речь, ограниченность словарного запаса, трудности при письме, несформированность навыков самостоятельной работы)

– нарушение коммуникативных данных

– частое сочетание проблем психического развития с различными заболеваниями психического, соматического характера

Поэтому требования к предметным, личностным и метапредметным результатам изучения истории являются ориентиром с поправками на индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР.

Требования к **предметным результатам** по истории, содержащимся во ФГОС:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Требования к **личностным результатам** по истории, содержащимся во ФГОС:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Требования к **метапредметным результатам** по истории, содержащимся во ФГОС:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Требования к **уровню подготовки** учащихся:

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.